

Приложение
к приказу от 29 октября 2025г.
№ 40

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ПО СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН»

ПРОГРАММА

дополнительного общеобразовательного курса
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (Базовый уровень А2+)»

г. Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы	3
1.1 Нормативно-правовая база разработки Программы	3
1.2 Цель и задачи Программы	3
1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения Программы	4
1.4 Планируемые результаты обучения	4
1.5 Нормативная трудоемкость обучения	4
1.6 Организационно-педагогические условия реализации Программы	4
2. Содержание дополнительной образовательной программы	5
2.1 Календарный учебный план-график	5
2.2 Учебный план	5
2.3 Рабочая программа	6
3. Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы	10
4. Учебно- методические материалы	10
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11

1. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык как иностранный (Базовый уровень А2+)» регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочую программу, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, списки рекомендуемой литературы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

1.1 Нормативно-правовая база разработки Программы

Нормативно-правовую базу разработки дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как иностранный (Базовый уровень А2+)» составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 1027 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы;
- Устав Автономной некоммерческой организации «Центр по социальной и культурной адаптации иностранных граждан».

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: Сформировать у иностранных граждан базовые коммуникативные компетенции в русском языке для их успешной социально-бытовой и культурной адаптации в Российской Федерации.

Задачи программы:

Образовательные (лингвистические):

- активизировать и расширить словарный запас в рамках тем, необходимых для повседневного и административного общения.
- сформировать навыки построения простых высказываний (диалогических и монологических) для решения коммуникативных задач.
- отработать базовые грамматические конструкции, необходимые для бытового общения (падежные формы, система настоящего времени, модели простого предложения).
- развить навыки аудирования и понимания основного содержания коротких сообщений и диалогов на бытовые темы.

Практические (социально-адаптационные):

- сформировать умение ориентироваться в типичных социально-бытовых ситуациях (знакомство, ориентация в городе, посещение магазина, визит к врачу).
- обучить алгоритму взаимодействия с государственными службами, в частности, с Многофункциональным центром (МФЦ).
- познакомить с основными реалиями и нормами поведения в российском социуме.

Развивающие:

- развить способность к преодолению языкового и психологического барьера в общении.
- стимулировать интерес к дальнейшему самостоятельному изучению русского языка и культуры.

Воспитательные:

- способствовать формированию толерантного межкультурного взаимодействия.
- воспитывать уважение к социальным и правовым нормам принимающего общества.

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения Программы

Иностранцы граждане, прибывшие в Россию в порядке, не требующем получения визы, а также граждане государств-участников Евразийского экономического союза, владеющие русским языком на начальном уровне (А1).

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- Основную лексику по темам: «Официальные учреждения», «Документы», «Миграционные процедуры», «Здоровье», «Транспорт».

- Грамматические конструкции для оформления просьб, запросов, объяснения ситуации.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- Рассказывать о себе, своей семье, описывать проблему/ситуацию.
- Понимать основное содержание коротких монологов и диалогов на бытовые и официальные темы.
- Читать и извлекать информацию из формуляров, бланков МФЦ, простых официальных объявлений.
- Заполнять типовые заявления и анкеты (например, на получение услуги в МФЦ).
- Вести диалог в ситуациях повседневного и официального общения (в МФЦ, в поликлинике, в магазине).
- Писать короткие заметки и личные сообщения (электронные письма, сообщения в мессенджерах).

1.5 Нормативная трудоемкость обучения

Общая трудоёмкость программы составляет 36 часов и реализуется в полном объёме с применением дистанционных образовательных технологий на платформе «Контур. Толк». Общий срок обучения — 9 недель.

1.6 Организационно-педагогические условия реализации Программы

Форма обучения и образовательные технологии. Реализация Программы осуществляется в дистанционной форме с полным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основной платформой для проведения занятий и организации образовательного процесса служит российская образовательная платформа «Контур.Толк», обеспечивающая проведение интерактивных онлайн-занятий, видеоконференций, организацию чатов и размещение учебно-методических материалов.

Организация образовательного процесса. Учебные занятия проводятся в режиме реального времени (онлайн) по утвержденному расписанию. Форматы проведения занятий включают интерактивные лекции-семинары, практические занятия, ролевые игры, групповые дискуссии и разбор кейсов, направленные на формирование практических коммуникативных навыков. Для обеспечения обратной связи и контроля усвоения материала используются встроенные инструменты платформы: опросы, тесты, интерактивные задания и доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Комплекс учебно-методических материалов, включающий рабочие тетради, презентации, аудио- и видеоматериалы, типовые диалоги, шаблоны заявлений и упражнения, размещен в электронном виде в закрытом разделе образовательной платформы «Контур.Толк». Каждый слушатель обеспечивается индивидуальным доступом к данным ресурсам на весь период обучения.

Материально-техническое обеспечение. Для успешного освоения Программы слушателям необходимо обеспечить наличие:

- персонального компьютера, ноутбука или планшета с устойчивым доступом в интернет;
- веб-камеры и микрофона для участия в интерактивных занятиях;
- предустановленного программного обеспечения для работы с платформой «Контур.Толк».

Организация сопровождения и поддержки. На весь период обучения за группой закрепляется куратор, который осуществляет методическую поддержку, консультирует по техническим и организационным вопросам, а также обеспечивает коммуникацию между слушателями и преподавателем. Для оперативного взаимодействия создается закрытый чат в мессенджере или на самой образовательной платформе.

Система оценки и контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе каждого занятия через устные опросы, выполнение практических заданий и участие в ролевых играх. Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого тематического блока в формате ситуационных задач. Итоговая аттестация организуется в форме устного зачета с моделированием реальной коммуникативной ситуации. Все формы контроля адаптированы для дистанционного формата.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Календарный учебный план-график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Самостоятельная работа, часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
онлайн с использованием ДОТ	2	0,25	2	63 дня

Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию

2.2 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия, семинары	Самостоятельная работа	
Русский язык						
1.	Русский язык, в т.ч:	35.5	4	27.5	4	зачет
	Говорение	16	-	14	2	Беседа
	Аудирование	7	-	6	1	Беседа
	Чтение	5	-	4	1	Беседа
	Письмо	1.5	-	1.5	-	Беседа
	Лексика и грамматика	6	4	2	-	Беседа
Итоговая аттестация: зачет		0.5	-	0.5	-	зачет
Всего:		36	4	28	4	

2.3. Рабочая программа

Лекции (4 часа)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Лексика и грамматика	<i>Управление глаголов в официальной речи:</i> «требовать + Р.п.», «обращаться + к + Д.п.», «соответствовать + Д.п.» • Синонимия падежных конструкций: «документ для регистрации» / «документ, необходимый для регистрации» • Употребление родительного падежа с отрицанием в сложных предложениях: «У меня нет документа, который бы подтверждал...» • Конструкции с двойным падежом: «Я считаю этот вопрос важным» (В.п. + Т.п.) Вид глагола в придаточных времени и условия: «Когда получу патент, я смогу...» • Употребление глаголов движения с приставками в переносном значении: «дойти до решения», «выйти на новый уровень» • Модальные конструкции с инфинитивом: «должен был сделать», «мог бы помочь» • Причастия и деепричастия в официальных текстах: «граждане, проживающие в РФ», «изучив документы» Лексика официально-делового стиля: «надлежащий», «обязательный», «правомочный» • Синонимия в профессиональной речи: «получить/приобрести», «требовать/настаивать» • Средства связи в тексте: «таким образом», «следовательно», «в связи с этим» • Особенности оформления деловой документации и заявлений • Сложноподчиненные предложения с союзными словами «который», «чей», «где» • Условные предложения разных типов: «Если бы я знал, я бы обратился» • Косвенная речь: преобразование прямой речи в косвенную • Бессоюзные сложные предложения в официальных текстах	4

Практические занятия и семинары (28 часов)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Говорение	<i>Базовые коммуникативные ситуации</i> Знакомство: представление себя, своей семьи и профессионального опыта. Обсуждение целей пребывания в России и планов на будущее. Описание своего дня, распорядка и привычек. <i>Социально-бытовая сфера</i> Решение жилищных вопросов: диалоги с арендодателем, обсуждение условий договора аренды, коммунальные услуги. Повседневное общение: ситуации в магазине, банке, общественном транспорте, кафе. Диалоги в поликлинике: запись к врачу, описание симптомов, обсуждение назначенного лечения. Обсуждение досуга: культурные мероприятия, хобби, традиции. <i>Взаимодействие с государственными и миграционными службами</i> Обращение в МФЦ: оформление документов, получение справок, консультации по госуслугам. Диалоги по миграционным вопросам: постановка на учет, продление регистрации, оформление патента или разрешения на работу. Консультации по правовым аспектам: права и обязанности иностранных граждан, налоговые вопросы. <i>Профессиональная и деловая коммуникация</i> Трудоустройство: собеседование с работодателем, обсуждение обязанностей и условий труда. Взаимодействие в рабочей среде: общение с коллегами, участие в совещаниях, решение текущих задач. Деловые переговоры: обсуждение условий контракта, согласование проектов. <i>Решение проблемных и нестандартных ситуаций</i> Диалоги в экстренных случаях: обращение в полицию, вызов скорой помощи, сообщение о чрезвычайной ситуации. Разрешение конфликтов: споры с арендодателем, недопонимание с коллегами или госслужащими.	14

		Обсуждение технических проблем: неисправности в жилье, вопросы с связью и интернетом. <i>Социально-культурная адаптация</i> Обсуждение культурных особенностей и традиций России. Диалоги на социально значимые темы. Участие в дискуссиях о современной жизни в России. .	
2	Аудирование	Прослушивание текста или диалога. Выбор правильных ответов из предложенных. Просмотр видеоматериалов на русском языке по изучаемым темам: Диалоги в МФЦ при оформлении документов Консультации в миграционной службе по регистрации и патенту Объявления в общественном транспорте и вокзалах Инструкции медицинских работников в поликлинике Диалоги в банке при открытии счета и оплате услуг Объявления в государственных учреждениях Инструкции работодателя по технике безопасности Диалоги с полицией при проверке документов Обращение в экстренные службы Консультации по социальным вопросам в госорганах	6
3	Чтение	Чтение диалогов и текстов различных стилей русского языка. 1. Нормативные документы: - Правила пребывания иностранных граждан в РФ - Инструкции миграционной службы - Памятки о правах и обязанностях мигрантов 2. Социально-бытовые тексты: - Договоры аренды жилья - Медицинские анкеты - Банковские документы 3. Общественно-значимые материалы: - Новостные статьи об изменениях в миграционном законодательстве - Информация о культурных мероприятиях - Объявления об адаптационных курсах 4. Профессиональные документы: - Трудовые договоры - Правила внутреннего распорядка	4

		- Инструкции по охране труда	
4	Письмо	- Правильное оформление персональных данных (ФИО, дата рождения, гражданство) - Грамотное заполнение адресных данных - Соблюдение официально-делового стиля - Правильное использование падежных форм - Написание дат и цифровых обозначений - Составление кратких и информативных текстов	1.5
5	Лексика и грамматика	- Составление заявлений с глаголами «требовать + Р.п.», «обращаться + к + Д.п.», «соответствовать + Д.п.» - Трансформация конструкций: «документ для регистрации» → «документ, необходимый для регистрации» - Построение предложений с отрицанием и придаточными: «У меня нет документа, который бы подтверждал...» - Употребление двойного падежа: «Я считаю этот вопрос важным» (В.п. + Т.п.) <i>Отработка глагольных конструкций</i> - Использование видов глагола в придаточных: «Когда получу патент, я смогу...» - Глаголы движения в переносном значении: «дойти до решения», «выйти на новый уровень» - Модальные конструкции: «должен был сделать», «мог бы помочь» - Причастия и деепричастия в документах: «граждане, проживающие в РФ», «изучив документы» <i>Синтаксис официальной речи</i> - Сложноподчиненные предложения с «который», «чей», «где» - Условные предложения: «Если бы я знал, я бы обратился» - Косвенная речь в официальных обращениях - Бессоюзные сложные предложения в инструкциях <i>Лексика делового стиля</i> - Употребление слов «надлежащий», «обязательный», «правомочный» - Синонимические замены: «получить/приобрести», «требовать/настаивать» - Средства связи в тексте: «таким образом», «следовательно», «в связи с этим» - Оформление деловой документации	2

Вопросы для самостоятельного изучения (4 часа)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Составление диалогов на заданные темы	Беседа	1
2	Составление монологов на заданные темы	Беседа	1
3	Прослушивание тематических диалогов (МФЦ, миграция, банк, медицина) с практическим заданием: заполнение бланков, составление списков документов, ответы на вопросы.	Беседа	1
4	Чтение газет на русском языке	Беседа	1

3. Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы

Примеры оценочных средств для итогового контроля

Итоговая аттестация проводится в форме комплексного зачета продолжительностью 30 минут, включающего следующие оценочные средства:

Часть 1. Устное монологическое высказывание (5-7 минут)

Задание: Подготовить монолог на одну из предложенных тем:

"Рассказ о себе и целях пребывания в России"

"Описание типичного дня и повседневных дел"

"Планы на будущее в России"

Критерии оценки: связность речи, лексическое разнообразие, грамматическая правильность

Часть 2. Ситуационно-ролевой диалог (10-12 минут)

Формат: моделирование реальной коммуникативной ситуации

Примеры ситуаций:

Обращение в МФЦ за оформлением документов

Запись на прием к врачу в поликлинике

Консультация в банке об открытии счета

Собеседование с работодателем

Критерии оценки: адекватность реакции, решение коммуникативной задачи, использование соответствующей лексики

Часть 3. Практические задания (8-10 минут)

Задание 1: Заполнение фрагмента заявления или анкеты

Задание 2: Аудирование с выполнением задания (прослушать короткий диалог и ответить на вопросы)

Задание 3: Чтение короткого текста (объявление, инструкция) с извлечением ключевой информации

4. Учебно- методические материалы

Основная литература

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 256 с.
2. Эсмантова, Т.Л. Русский язык. 5 элементов. Уровень В1 : учебник / Т.Л. Эсмантова. — СПб. : Златоуст, 2019. — 340 с.
3. Хавронина С.А., Широченская А.С. Русский язык в упражнениях. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 384 с.

Дополнительная литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Русский язык. Курсы, 2010. — 272 с.
2. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2008. — 100 с.
3. Капитонова, Т.И. Живем и учимся в России: учебное пособие по социально-культурной адаптации / Т.И. Капитонова, И.И. Баранова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с.
4. Котане, Л.К. Русский язык для делового общения. Уровень В1 / Л.К. Котане. — Москва : Русский язык. Курсы, 2019. — 172 с.

Интернет-ресурсы и платформы

1. Образовательная платформа «Контур.Толк»: Основная площадка для проведения занятий, размещения материалов, коммуникации и контроля.
 2. «Образование на русском» (pushkininstitute.ru): Портал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Содержит интерактивные курсы, тренажеры, вебинары и материалы для изучения РКИ разных уровней.
 3. «Russky.info»: Многоязычная платформа для самостоятельного изучения русского языка, включающая социально-бытовые темы.
 4. Официальный портал государственных услуг РФ (gosuslugi.ru): Разделы для иностранных граждан — источник аутентичных материалов для чтения и практики заполнения форм.
- Аутентичные материалы и медиаресурсы

Аудио и видео:

1. Подкасты для изучающих русский язык (например, «Russian Podcast» или «Comprehensible Russian»).
2. Телеканалы и радио с онлайн-вещанием (Первый канал, Россия 24, Радио «Маяк»).
3. YouTube-каналы, посвященные русскому языку и культуре (например, «Russian with Dasha», «Russian Progress»).

Тексты:

1. Брошюры и памятки с сайтов УФМС, МФЦ, Министерства здравоохранения РФ (для отработки чтения официально-деловых текстов).
1. Вывески, объявления, реклама в общественных местах (фотоматериалы для анализа на занятиях).

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими профильное образование и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также ведущими специалистами-практиками, обладающими опытом и специальными знаниями в области преподавания РКИ.